

PROGRAMMA SECONDA ELEMENTARE

1. Ascoltare, comprendere, comunicare oralmente

- a) Ascoltare e comprendere discorsi, conversazioni, informazioni, canzoni, filastrocche e poesie
- b) Individuare elementi essenziali nell'ascolto di testi e narrazioni
- c) Partecipare in modo ordinato ed attivo a conversazioni di gruppo
- d) Descrivere ambienti e situazioni noti
- e) Raccontare esperienze personali
- f) Fare domande e rispondere a domande
- g) Verbalizzare immagini con singole parole, frasi, brevi racconti

2. Leggere e comprendere testi di vario tipo

- a) Usare in modo appropriato il tono della voce e le pause
- b) Leggere a voce alta e con espressività seguendo la punteggiatura
- c) Leggere e individuare incongruenze e parole di significato errato nel testo
- d) Leggere frasi e individuare parole intrusive
- e) Leggere e cogliere gli elementi essenziali di un testo
- f) comprendere e riordinare cronologicamente le sequenze di un testo narrativo
- g) Leggere e comprendere le descrizioni e individuarne la funzione
- h) Leggere e comprendere filastrocche riconoscendo versi e rime

3. Difficoltà ortografiche

- a) Riconoscere l'ordine alfabetico: discriminare vocali e consonanti
- b) Discriminare e utilizzare correttamente suoni simili (L, R-S, Z-T, D-P, B)
- c) Riconoscere e usare correttamente le sillabe CA-CO-CU, CIA-CIO-CIO-CIU, CI-CE/CHI CHE
- d) Usare appropriatamente SCA-SCO-SCU-SCHI-SCHE e anche GA-GO-GU, GIA-GIO-GIU, GHI-GHE, SCI-SCE-SCIE
- e) Discriminare e sentire la differenza tra il suono NI-GN, GL-L
- f) Riconoscere e scrivere correttamente le parole con QUA, QUE, QUI, QUO e la differenza tra CU-QU e il gruppo CQU
- g) Paroline capricciose: CUORE, SCUOLA, CUOCO,...
- h) Riconoscere e scrivere le parole con il suono: MP-MB e M-N presonantici (es. fonte/bandiera)
- i) Riconoscere e scrivere correttamente le parole con la consonante doppia
- j) Intuire l'unità fonica della sillaba ed essere in grado di dividere correttamente le parole
- k) Usare correttamente la voce verbale È e la congiunzione E, così come C' È-CI SONO, C'ERA-C'ERANO
- l) Uso corretto di HO/O, HAI/AI, HA/A

4. Scrivere

- a) Scrivere parole sulla base di precise richieste
- b) Scrivere brevi testi di esperienze personali
- c) Scrivere la finale di una storia in modo logico e coerente
- d) Scrivere didascalie sotto le vignette che illustrano un racconto
- e) Stimolare la fantasia e scrivere in base a tecniche di facilitazione
- f) Essere in grado di scrivere in sequenza

- g) Scrivere un testo descrittivo sulla base di una traccia data. Per es: descrivi una persona a te cara

5. Riflettere sulla lingua

- Distinguere i nomi generici e i nomi specifici. Per es: fiori-tulipano
- Riconoscere i nomi di cose, animali, persone
- Comprendere il genere e il numero (maschile/femminile, singolare/plurale) ed essere in grado di trasformarli
- Riconoscere omonimi e arricchire il lessico
- Riconoscere gli articoli determinativi e indeterminativi e scriverli e usarli correttamente
- Introduzione degli aggettivi qualificativi
- Riconoscere le azioni e approccio a coniugare le persone del verbo cominciando dal verbo ESSERE e AVERE e poi anche a coniugare i primi verbi regolari.

TESTI USATI:

- T. Caprini, *Nel giardino leggo 2*, Giunti Scuola, 2009;
- G. Rigoni, E. Toso, *ITA 2 ... Una marcia in più*, La Scuola editrice, 2012;
- M.R.Montini, N.Fattori, M.Galassi, *Guide per la scuola, Idee e proposte didattiche per la scuola primaria, Classe seconda*, Gruppo Editoriale Raffaello, 2008.

